



Informações do Relatório

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Grupo:

AgroEnergia

Tutor:

CRISTIANE GUISELINI PANDORFI

Ano:

2022

Somatório da carga horária das atividades:

1326

Plenamente desenvolvido

Atividade - LêFlix

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Livros e filmes são instrumentos capazes de serem usados na construção do conhecimento. Objetivou-se incentivar o hábito da leitura, assim como oportunizar a integração e troca de saberes entre o grupo PET AgroEnergia e a comunidade, por meio de debates pautados em diversas temáticas desenvolvidas no enredo de livros e filmes. A atividade foi denominada LêFlix, realizada de forma presencial, com a criação de um clube literário e cinéfilo em grupo no Whatsapp, que funcionou em 1 ciclo, com duração de 6 meses. Os(as) integrantes liam um livro e assistiam um filme ou documentário que tivessem temáticas afins, os quais foram determinados por meio de votação. Era de responsabilidade dos(as) participantes procurarem meios para ler o conteúdo definido, enquanto a apresentação do filme foi realizada no auditório do prédio Ronaldo Freire, na UFRPE. O ciclo da atividade teve como tema desigualdade social, com o livro Torto arado (2019) de Itamar Vieira Junior e o filme O Ódio que Você Semeia (2018), que foi apresentado e teve uma roda de debate de forma presencial no dia 11/10. No encerramento do ciclo, foi disponibilizado formulário avaliativo com questões sobre o debate, livro, filme, tema abordado e condução da atividade para serem respondidas numa escala de grau de satisfação que ia de 1 a 5, com espaço para críticas e sugestões. A partir dos dados obtidos, observou-se alto grau de importância das temáticas abordadas (93,8%), muita contribuição para vida pessoal e profissional (68,8%), e alta satisfação com a atividade pelo público (75%). Concluiu-se que foi possível estimular a leitura e reflexão sobre temas pertinentes, o que resultou em uma boa participação do público e integração entre os universos da leitura e audiovisual. A atividade possibilitou também a interação direta e indireta entre os participantes, e estimulou a construção de pensamento, o que colaborou com a formação de cidadãos e profissionais mais críticos e conscientes.

Carga Horária

30

Data Início da Atividade

07/02/2022

Data Fim da Atividade

12/08/2022

Descrição/Justificativa:

LêFlix é uma atividade que oportuniza o compartilhamento de conhecimento dinâmico entre a comunidade acadêmica, de maneira a contemplar uma diversidade de literatura e troca de saberes utilizando meios eletrônicos. O hábito da leitura estimula a criatividade e as habilidades linguísticas, de memória e conhecimento, além de ajudar na concentração e foco. Por outro lado, assistir filmes e documentários com temas semelhantes ao de livros, abrange ainda mais o conhecimento, permite a percepção visual e sonora dos acontecimentos e incentiva a capacidade de correlacionar histórias com a realidade.

Objetivos:

Objetiva-se contribuir com a integração entre o PET AgroEnergia e a comunidade geral por meio de debates pautados na temática da inovação tecnológica e temas gerais desenvolvidos no enredo de livros e de filmes, a fim de oportunizar troca de saberes e conhecimentos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Será realizado um clube para que os integrantes leiam livros e também assistam filmes relacionados às temáticas afins, as quais serão determinadas a cada mês pelo grupo em conjunto com os participantes por meio de votação. Ao final de cada mês ou ciclo de leituras e filmes, ocorrerão debates (Google Meet e/ou presencial) a respeito de tudo o que foi visto e lido. Além disso, a atividade também conta com uma geladeira-biblioteca (GTeca), que se localiza no Edifício Vasconcelos Sobrinho/DC, e disponível ao acesso livre de todas as pessoas da comunidade acadêmica da UFRPE. A atividade também contará com livros que virão com a instrução de serem deixados em locais públicos com o intuito da disseminação e compartilhamento do mesmo, e serão estes, denominados de Livros Fly. Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Integrar alunos de dentro e fora da comunidade acadêmica para incentivar a reflexão e diálogo crítico a respeito de pautas científicas e sociais relevantes, assim como contribuir para a difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada por meio de questionários virtuais (Q1 e Q2) os quais serão passados ao público, por meio de QR Code e/ou web link, em dois momentos: no início (a) e término da atividade (b). O Q1 abordará questões sobre o tema, será aplicado nos dois momentos, assim as respostas de Q1a serão comparadas as do Q1b, o que resultará no percentual de aumento de acerto após a realização da atividade, na busca de um quantitativo a respeito da difusão, aquisição e fixação de saber e conhecimento pelo público. O Q2 contará com questões fechadas de múltipla escolha, onde o público poderá avaliar a atividade quanto à qualidade da divulgação, condução, local de exibição e atendimento às eventuais dúvidas e uma questão aberta para sugestões, elogios e críticas.

Atividade - Podcast

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O podcast se apresenta como uma ferramenta favorável à transmissão do conhecimento e aprendizagem. Objetivou-se a criação de um podcast do PET AgroEnergia para democratizar e diversificar a forma de aprendizado, abordando temas de grande importância social e acadêmica. O Podcast denominado AgroEnergéticos foi criado em 2020, com 3 temporadas até o momento. As gravações, edições e publicações do podcast ocorreram na plataforma Anchor. Os episódios foram divididos em duas categorias, Episódios Tema e Post-Its, que ficaram disponíveis em 5 plataformas digitais de streaming. A formulação dos temas de cada episódio foi feita a partir das demandas da comunidade e das contribuições dos(as) petianos(as) e tutora. De 2020 a 2022 foram gravados e postados 18 episódios. Ao comparar as 3 temporadas do podcast, com relação ao número de reproduções, nota-se um aumento no número de reproduções de 120%. Já com relação aos episódios mais reproduzidos de cada temporada, observa-se um aumento de 94,12% em relação ao episódio mais ouvido do ano de 2020, para o ano de 2021. Concluiu-se que a criação do Podcast AgroEnergético possibilitou estimular a discussão de assuntos pertinentes o que resultou em uma boa participação do público e integração entre os(as) convidados(as)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	15/03/2021	24/10/2022

Descrição/Justificativa:

De acordo com uma pesquisa do Ibope, 40% dos 120 milhões de internautas brasileiros já escutaram um podcast. Devemos considerar ainda que o nível de retenção de quem ouve Podcasts é alto comparado a outras mídias (Instagram, Youtube, TikTok), mesmo com episódios de maior duração. Sendo assim, a ferramenta torna-se útil na difusão, construção, consolidação de conhecimento, e estimula debate e reflexão democrática.

Objetivos:

A atividade tem como objetivo democratizar e diversificar a forma de aprendizado, abordando temas de grande importância social e acadêmica.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os episódios do podcast Agroenergéticos serão gravados, editados e publicados na plataforma Anchor e divididos em duas categorias: a) Episódios Tema, que abordarão assuntos acadêmicos, variedades, mercado de trabalho, sustentabilidade e diversidade, com maior duração (30 a 60 minutos). b) Post-Its, episódios mais curtos de caráter informativo (5 a 10 minutos). Cabe ressaltar, que o Anchor irá disponibilizar os episódios em várias plataformas digitais de streaming tais como Anchor: Spotify, Google Podcasts, Pocket Casts e RadioPublic.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Os episódios do podcast Agroenergéticos serão gravados, editados e publicados na plataforma Anchor e divididos em duas categorias: a) Episódios Tema, que abordarão assuntos acadêmicos, variedades, mercado de trabalho, sustentabilidade e diversidade, com maior duração (30 a 60 minutos). b) Post-Its, episódios mais curtos de caráter informativo (5 a 10 minutos). Cabe ressaltar, que o Anchor irá disponibilizar os episódios em várias plataformas digitais de streaming tais como Anchor: Spotify, Google Podcasts, Pocket Casts e RadioPublic.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O podcast será avaliado pelas ferramentas de desempenho de engajamento (curtidas, compartilhamentos e reproduções) das plataformas em que estarão disponibilizados.

Atividade - Irrigação Renovável (IR)

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Muitas regiões possuem um baixo índice pluviométrico e a água que possuem é escassa, com isso, existe uma grande necessidade da utilização de tecnologias renováveis a fim de uma maior eficiência na utilização dos recursos naturais, principalmente em áreas localizadas na região Nordeste, que é referência no uso de energia solar e eólica no país. Objetivou-se transmitir conhecimento aos(as) agricultores(as) e alunos(as) envolvidos sobre a obtenção e utilização eficaz de métodos alternativos por meio da energia renovável e sustentável para manejo e qualidade de água em sistemas de produção agrícola e a montagem do protótipo fotovoltaico. O protótipo foi desenvolvido e apresentado na ExpoAgro Nordeste 2022, sediada no parque de exposições do cordeiro, nos dias 17 a 25 de setembro, com estimativa média de 200 mil pessoas, onde em parceria com a pró-reitoria de extensão, integrantes do PET AgroEnergia apresentaram ao público o projeto do IR Fotovoltaico, demonstrando as principais funcionalidades e vantagens da utilização da energia solar na irrigação. Durante a execução do evento foram contabilizadas 185 avaliações. Dos resultados, 100% dos visitantes, compreenderam o funcionamento da tecnologia, assim como 100% usariam a mesma. 84% avaliaram o IR como ótimo, 14% como bom e 2% como regular. Após o evento, o protótipo desenvolvido foi automatizado com arduíno, com o objetivo de demonstrar como a tecnologia usada atrelada a programação consegue sanar um dos maiores problemas na irrigação, que seria o desperdício de recurso. Com o arduíno o tempo exato para a irrigação ocorrer foi definido, e também por quanto tempo a mesma ocorreria. Aumentando assim a funcionalidade, incorporando um uso de forma racional e qualitativa na irrigação. Com a mesma prerrogativa, foi desenhado um escopo para aprimoramento do projeto fotovoltaico. O objetivo futuro é transformar o protótipo em algo maior e mais didático.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	07/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

A água é a principal necessidade na agricultura, principalmente, em climas com baixo índice pluviométrico, é importante destacar que seu uso de forma racional e qualitativa na irrigação, promove o incremento da produtividade, que é o ponto de partida essencial em direção ao progresso. As águas subterrâneas, são escassas e com teor elevado de sais dissolvidos devido a irrigação com água de baixa qualidade em solos de condições áridas do nordeste brasileiro. A grande incidência de radiação solar na região, propicia o uso da energia solar para mecanismos de dessalinização da água e bombeamento da irrigação. Dessa forma, justifica-se o crescente uso de tecnologias de placas fotovoltaicas na alimentação das bombas hidráulicas, bombeamento de água por termodinâmica, bem como dessalinizador solar.

Objetivos:

Objetiva-se transmitir conhecimento aos agricultores e alunos envolvidos sobre a obtenção e utilização eficaz de métodos alternativos por meio energia renovável e sustentável para manejo e qualidade de água em sistemas de produção agrícola.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Como a atividade será realizada? (Metodologia): Ao longo do ano serão realizadas apresentações dos projetos de bombas alimentados por energia solar por meio de placa fotovoltaica e irrigador termosolar para hortas urbanas. Será também realizado o aprimoramento do protótipo fotovoltaico, com a participação de todo o grupo PET AgroEnergia para posterior demonstração ao público em geral em feiras e exposições. Esta atividade prevê uso de ajuda de custo para Petianos(as) e tutora,

devido a necessidade de deslocamento até os municípios das instituições.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Manter uma interface privilegiada com as atividades de pesquisa, ensino, extensão e inovação associadas aos cursos de graduação, pois a dinâmica da atividade permite ampliar o leque de referências tanto para os petianos, como para o público. Dessa forma, será estimulado a inovação no uso de tecnologias que contribuirá para uma maior utilização de energias limpas de modo a oferecer uma visão mais ampla sobre sustentabilidade. Para o grupo, será possível o desenvolvimento de um novo protótipo e ter o primeiro contato com a base de busca de patentes.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Serão distribuídos nas exposições do projeto questionários para avaliação da qualidade da atividade e receber sugestões de melhoria. Além disso, a tutora deverá discutir com os petianos os erros e acertos na exposição dos conteúdos a fim de melhorar as futuras intervenções.

Atividade - PET IC/IT

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Com o objetivo de estimular os(as) petianos(as) a desenvolver seus aspectos de investigação, produção científica e tecnológica, assim como familiarizá-los com processos científicos, trabalho laboratorial, produção acadêmica, inovação tecnológica e desenvolvimento de patentes, os(as) petianos(as) foram incentivados(as) a desenvolverem atividades de pesquisa e inovação tecnológica. Para isso, 8 (oito) petianos(as) participaram de tal atividade orientados(as) por professores(as) e pesquisadores(as) parceiros(as), na busca de novos saberes e competências. A atividade de IC/IT baseou-se no cronograma do PIBIC CNPq (2021/2022), com elaboração de relatórios escritos parcial (25/04) e final (18/09) para uma comissão científica. As apresentações dos relatórios parcial (23/05) ocorreram de forma remota por meio da plataforma Google Meet, com a participação de uma banca avaliadora composta pelos professores da UFRPE: Maria da Penha Gonçalves Moreira (DCFL/UFRPE), Rafael Leite Braz (DCFL/UFRPE) e Rosana Blawid (DEPA); da Pós graduação: doutoranda Jéssica Bárbara da Silva (DEN/UFPE), doutoranda Thaís Regina Pintino de Almeida (DEPA/UFRPE) e doutorando Marcos Vinícius da Silva (DEAGRI/UFRPE), para realizar a avaliação dos trabalhos, no qual teve participação de 8 petianos(as) e média de 9,52. As apresentações dos relatórios finais (06/10) ocorreram de forma presencial no auditório do prédio Ronaldo Freire da UFRPE, com a participação de uma banca avaliadora composta pelos professores: Cristiane Guiselini (DEAGRI/UFRPE), Héilton Pandorfi (DEAGRI/UFRPE) e doutoranda Thaís Regina Pintino de Almeida (DEPA/UFRPE), para realizar a avaliação dos trabalhos, no qual teve participação de 3 petianos(as) e média de 9,37. Os relatórios apresentavam os seguintes nomes, cursos, títulos de pesquisa e orientação: Ana Carolina Silva Vaz Curado de Aguiar, Engenharia Agrícola e Ambiental - Biometria E Produção de beterraba irrigada com água salobra sob diferentes níveis de umidade do solo, orientador Edivan Rodrigues de Souza - DEAGRI/UFRPE; Elayni Araújo Esteves, Agronomia - Análise da diversidade viral em dados de (meta)transcriptomas de amostras de mandioca (Manihot esculenta), orientadora Rosana Blawid - DEPA/UFRPE; Ellyelson Henrique Lopes da Silva, Engenharia Agrícola e Ambiental - Cultivo de hortaliças sob soluções nutritivas preparadas em águas salobras, orientador José Amilton dos Santos Júnior - DEAGRI/UFRPE; Fernanda Polyana da Silva Prazeres, Engenharia Florestal - Caracterização anatômica da madeira de Eucalyptus brassiana plantado no sertão de Pernambuco, orientador Rafael Leite Braz - DCFL/UFRPE; Gabriella Helena

Camargo Gomes, Engenharia Florestal - Influência do efeito de queimadas na visibilidade horizontal em aeródromos no estado do Mato Grosso, orientadora Cristina Rodrigues Nascimento - DEPA/UFRPE; Henrique Honorato de Souza, Engenharia Agrícola e Ambiental - Caracterização da arborização urbana, na praça viaduto Geraldo Melo, no município de Jaboatão Dos Guararapes-PE, orientadora Luzia Ferreira da Silva - UAST/UFRPE; Larissa Gondim Pascoal de Oliveira, Agronomia - Qualidade física, fisiológica e morfológica de sementes de fava (*Phaseolus lunatus* L.) provenientes de mercados públicos da região metropolitana de Recife, orientadora Rejane Rodrigues da Costa e Carvalho - DEPA/UFRPE; Steffany Daiana da Costa Berto, Agronomia - Dinâmica da poliácridamida em solos coesos, orientador Prof. Dr. Brivaldo Gomes de Almeida - DEPA/UFRPE. Os(as) petianos(as) também foram avaliados(as) pela observação dos(as) orientadores(as) parceiros, tutora e demais integrantes do grupo durante o período de vigência da atividade. Diante do exposto, conclui-se que esta atividade oportunizou a vivência acadêmica plena, além de proporcionar trocas de conhecimentos e saberes entre os(as) petianos(as), tutora e demais componentes parceiros dos grupos de pesquisa que mostraram seus resultados de publicações em eventos acadêmicos e revistas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
576	07/02/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

Devido à tríade norteadora do Programa de Ensino Tutorial (Pesquisa, Ensino e Extensão), e a importância do desenvolvimento da inovação tecnológica junto a academia, é evidenciada a necessidade da vivência na pesquisa e inovação tecnológica de forma incisiva pelos(as) petianos(as). Portanto, os integrantes do PET AgroEnergia são incentivados a participar e desenvolver atividades de pesquisa ou inovação tecnológica junto a orientadores(as) colaboradores(as).

Objetivos:

Objetiva-se estimular os(as) petianos(as) a envolverem-se no processo de investigação e produção tecnocientífica, familiarizá-los(las) com trabalhos laboratoriais, produção científico-acadêmica, inovação tecnológica e elaboração e redação de patentes. Assim, como oportunizar uma maior interação entre petianos(as), Graduação, Pós-graduação, grupos de pesquisas, núcleos de inovação e docentes. Além de contribuir na formação de recursos humanos em pesquisa, inovação e empreendedorismo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Petianos(as) desenvolverão atividades de pesquisa (IC) e/ou inovação tecnológica (IT) orientadas por professores(as) e/ou pesquisadores(as) parceiros(as), na busca pelo desenvolvimento de atividades de Iniciação Científica ou inovação, sempre na busca de novos saberes e competências. A atividade seguirá o mesmo cronograma do PIBIC/PIC (Cnpq). Serão realizados relatório parcial e final escritos, assim como apresentação oral desses a uma banca avaliadora, composta por professores e alunos de PNPD. As pesquisas deverão ser apresentadas e/ou publicadas em eventos de caráter acadêmico como jornadas, congressos, periódicos ou revistas de caráter científico. Já os relatórios dos projetos de IT, serão avaliados por uma banca específica e os membros assinarão os termos de sigilo necessários. Além das atividades de pesquisa (IC) e/ou inovação tecnológica (IT), os(as) petianos(as) serão incentivados a participar do curso de propriedade intelectual do Instituto Nacional da Propriedade Intelectual (INPI), no que diz respeito à estimular a iniciação tecnológica e a inovação dentro do grupo. Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Petianos(as) publicarão suas pesquisas em artigos que serão apresentados em eventos de cunho acadêmico como jornadas, congressos, periódicos ou em revistas científicas da área de engenharia, de forma a contribuir para o desenvolvimento e melhoria do país. Já petianos(as) que escolherem trabalhar com Inovação Tecnológica elaborarão as patentes ou registros das inovações envolvidas nos projetos que desenvolvem. É pretendido ainda motivar o ingresso em programas de pósgraduação, como também na iniciativa privada e empresas de pesquisa e desenvolvimento, de acordo com suas aptidões. É esperado também um despertar da habilidade para docência no(a) estudante, tornando-o(a) um(a) profissional com bagagem didática e pedagógica, capaz de solucionar várias problemáticas provenientes do ambiente acadêmico, referente à docência.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Serão elaborados relatórios (parciais e finais) em conjunto com o(a) orientador(a) parceiro(a). Estes, serão avaliados (texto e oral), por uma comissão composta por docentes e pesquisadores(as) das 3 áreas do AgroEnergia, Eng. Florestal, Agronomia e Eng. Agrícola e Ambiental. Além disso, será avaliada por meio de atividades extracurriculares, desempenho no grupo PET AgroEnergia UFRPE, observação da tutora e demais integrantes do grupo.

Atividade - SOS NÚMEROS

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Nos cursos superiores, é notável que a dificuldade dos(as) discentes nas disciplinas da área de exatas leva às altas taxas de evasão do curso ou retenção. Por muitas vezes, isso se deve pela deficiência no ensino das disciplinas básicas desde o ensino fundamental ao ensino médio, ou até mesmo a falta de interesse por parte do(a) aluno(a) que se sente incapaz de aprender. Objetivou-se diminuir esses desfalques por meio de aulas e monitoria presencialmente e/ou on-line, sobre algumas disciplinas relacionadas. Devido ao abrandamento da pandemia de Covid-19, as atividades foram realizadas de forma híbrida, sendo parte delas executadas de forma presencial e outra parte online. Foi criado um quadro no Instagram chamado Desafio, no qual foram disponibilizadas semanalmente questões referentes à disciplina de Cálculo NI. Também foi criada uma sala de aula na plataforma do Google Classroom exclusiva para os assuntos de cálculo N1, onde houve a adesão de 57 alunos(as) do primeiro ao terceiro período dos cursos de ciências agrárias. Na sala virtual e no instagram (@petagroenergia) foram compartilhadas listas de exercícios (<https://bityli.com/mlOvlgezQ>). Todas as questões tiveram resoluções feitas pelos monitores (as) de forma presencial na sala do PET AgroEnergia e de acordo com a demanda também foram disponibilizadas as resoluções virtualmente por meio de vídeos dispostos na plataforma do Youtube, para aqueles que não conseguiram comparecer presencialmente (Desafio 01: <https://youtu.be/0zYL-EWDNEQ>), (Desafio 02: <https://youtu.be/SOX8Px5tMkw>), (Desafio 03: <https://youtu.be/UhnGF0vDwEY>), (Desafio 04: <https://youtu.be/0qYgHZ3ChEU>), no qual, obtiveram em média 26 visualizações. As dúvidas enviadas por parte dos(as) discentes foram sanadas com base no compartilhamento de conhecimento estudante-estudante. As interrogações foram recebidas e 100% solucionadas pelos (as) monitores (as) presencialmente na sala do PET AgroEnergia. Os estudantes avaliaram a atividade como satisfatória, o acompanhamento ainda temos dificuldade, a maioria após sanar a duvida e/ou acessar o material não retorna ou não comenta sobre sua experiência, estamos trabalhando para aumentar o engajamento nesse ponto.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	07/02/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

Comumente os discentes encontram dificuldades nas disciplinas da área de exatas o que resulta muitas vezes em evasão do curso ou retenção. A partir desta problemática advém a necessidade de criar meios e ferramentas para que os/as estudantes tenham a oportunidade de um maior auxílio às suas dúvidas e assuntos abordados em sala de aula.

Objetivos:

Auxiliar presencialmente e/ou on line, os discentes que enfrentam problemas nas disciplinas de exatas ofertadas nos cursos de Agronomia, Engenharia Agrícola e Ambiental e Engenharia Florestal da UFRPE, a fim de elucidar suas possíveis dúvidas e aprimorar o desempenho desses estudantes nas respectivas disciplinas e, conseqüentemente, evitar retenções e evasões.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Será criada uma sala no Google Classroom com foco na disciplina de Cálculo NI/Matemática A. Na sala virtual, os assuntos serão divididos em tópicos, compostos por: teoria e lista de exercícios com resolução assíncrona via Youtube e/ou encontros síncronos gravados via Google Meet. Será estimulada a discussão e solução de dúvidas pertinentes à disciplina. O repertório de questões será elaborado por petianos(as) e organizado por assunto. Petianos(as) e colaboradores(as) ficarão responsáveis por resolver exercícios, desenvolver jogos didáticos temáticos sobre os assuntos a serem abordados para melhor exemplificar as questões e sanar dúvidas por meio de plantões presenciais e/ou online, os quais serão ofertados nas semanas anteriores à realização das verificações de aprendizagem (VAs). Os plantões presenciais acontecerão de acordo com os dias de plantão dos petianos(as) monitores(as), exceto feriados. Além da elaboração de vídeos aulas (síncronas e assíncronas) e dicas disponibilizadas na sala do Classroom e em outras redes sociais (Whatsapp, YouTube e Instagram). Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se proporcionar motivação diferenciada, uma vez que o conhecimento será trocado entre discentes, tal abordagem poderá oportunizar a melhoria no desempenho de estudantes agraciados(as) com a atividade nas disciplinas das ciências exatas; a diminuição do índice de reprovações e estimular a continuidade da vida acadêmica por parte desses discentes. Além de expandir o alcance do projeto e o interesse dos(as) estudantes por essas matérias, espera-se divulgar os resultados nas redes sociais do PET; e gerar publicações em eventos, congressos e encontros acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhar o desempenho dos/as discentes nas disciplinas contempladas pela atividade (online e presencial) por meio de feedbacks e formulários online disponibilizados no Google Classroom. Logo, será possível fazer a contabilidade dos(as) alunos(as) que participaram da sala virtual no Classroom e grupo no Whatsapp, daqueles(as) que usufruíram dos materiais disponibilizados nas diversas redes utilizadas pelo PET AgroEnergia e plantões presenciais (caso realizados). E computação dos acessos aos materiais multimídias disponibilizados on-line.

Atividade - ecoSol

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O AgroEnergia teve o objetivo de apresentar uma fonte de energia capaz de auxiliar na matriz

energética e demonstrar sua importância ao meio ambiente. Com isso realizou-se três momentos ecoSol no corrente ano: primeiro, entre os dias 17/09 e 25/09 na feira de exposições (Recife, PE); segundo, no dia 28/09 numa visita escolar e terceiro ecoSol Praia, 13 a 14/10, na praia de Porto de Galinhas, Ipojuca, PE. Primeiro momento foi realizado na “ExpoAgro Nordeste 2022”, no município do Recife (PE), sediada no parque de exposições do cordeiro, com público estimado médio de 200 mil pessoas, em parceria com a pró-reitoria de extensão, os(as) petianos(as) apresentaram atividade ecoSol, foi demonstrado as principais funcionalidades e vantagens da utilização do forno solar. Durante a participação no evento foram contabilizadas 188 avaliações, foi perguntado se compreenderam o funcionamento da tecnologia, todos os 188 visitantes avaliaram que sim, da mesma forma, foi perguntado se usariam o forno solar em sua casa, destes, 94% afirmaram que sim e 6% que não, e por fim, perguntou-se o que acharam do forno solar, 82% avaliaram como ótimo, 17% bom e 1% regular. Segundo momento, no dia 28/9, foi realizada com a turma (29 discentes) do 5º ano do Colégio Decisão (Recife, PE), com apoio da coordenação da escola, a tutora e mais 4 petianos, chegaram com um forno construído pelo PET AgroEnergia, e desenvolveram atividades de conscientização ao meio ambiente e as vantagens da utilização de um forno solar. Este dia foi marcado por dinâmicas interativas, que contou com a participação de 29 alunos, na faixa dos 9 aos 11 anos. Foi preparada a massa do bolo, onde em seguida foi colocado no forno e posto ao sol na área superior da escola, a partir daí, deu-se início às apresentações sobre energia renovável, uma atividade de grupo sobre o tema, e ao final, foi construído, junto com os alunos, um forno solar para a escola. Terceiro momento, já a versão Praia foi realizada nos dias 13 e 14/10, na praia de Porto de Galinhas, Ipojuca (PE), em cada dia de atividade, foram utilizados dois fornos solares para assar bolos para o público presente acompanhar o processo e degustar posteriormente, como também a distribuição de receitas já testadas pelo grupo e folders explicativos de como montar um forno solar, que possuía um desafio, caso o participante da atividade montassem o seu próprio forno solar, poderia participar do desafio, enviando uma foto e/ou um comentário pelo instagram (@petagroenergia). O deslocamento, alojamento e alimentação para realização da atividade contou com ajuda do custo 2022. Conclui-se então que a atividade realizada resultou num bom desempenho e uma boa compreensão por parte do(s) ouvintes, os(as) conscientizando sobre uma energia renovável, atingindo assim as expectativas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	08/08/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

O ecoSol é um projeto de baixo custo que visa a conscientização ambiental das pessoas a partir da utilização de energia renovável, especificamente a energia solar, para secagem, cozimento de alimentos e aquecimento de líquidos com a utilização de desidratador, forno solar ou outros equipamentos. A localização geográfica do Brasil oferece grande privilégio na utilização deste tipo de energia.

Objetivos:

Objetiva-se passar conhecimento para o público (estudantes de escolas públicas e de graduação, produtores rurais e comunidades) sobre sustentabilidade, o uso de energias renováveis, em especial a energia solar, e a importância das práticas sustentáveis para a preservação do meio ambiente. Além disso, têm-se como objetivos a produção de fornos solares caseiros e livro de receitas para utilização e demonstração prática.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão realizadas apresentações sobre os fornos em escolas, praias turísticas, exposições, feiras e eventos afins para público em geral. Nas apresentações serão demonstrados os protótipos que serão utilizados no preparo de um bolo, haverá distribuição de receitas e folders explicativos de como realizar a montagem e uso do forno. Esta atividade prevê o uso do custeio para a aquisição de

insumos alimentícios destinados à preparação dos bolos, assim como ajuda de custo para os(as) Petianos(as) e tutora se deslocarem. Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Manter uma interface privilegiada com as atividades de pesquisa, ensino, extensão e inovação associadas aos cursos de graduação, pois a dinâmica da atividade permite ampliar o leque de referências tanto para os petianos(as), como para o público. Dessa forma, será incentivado a inovação no uso de tecnologias que contribuirá para uma maior utilização de energias limpas de modo a oferecer uma visão mais ampla sobre sustentabilidade. Espera-se divulgar os resultados nas redes sociais do PET; e gerar publicações em eventos, congressos e encontros acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada por meio de questionário o qual será distribuído ao público. O questionário contará com questões fechadas de múltipla escolha, onde o público poderá avaliar a atividade quanto ao entendimento do funcionamento da tecnologia, se utilizaria o forno, a opinião sobre o nosso protótipo é uma questão aberta para sugestões, elogios e críticas. A tutora avaliará os resultados e discutirá com os petianos os erros e acertos encontrados com intuito de corrigir e melhorar os métodos.

Atividade - Navegação Geral Nuvem (NG Nuvem)

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A internet é utilizada por sua praticidade no compartilhamento de informações e de dados. Devido à necessidade de organização ocasionado pela quantidade de atividades, torna-se imprescindível o uso do armazenamento em nuvem, permitindo editar, guardar e compartilhar dados com todos os integrantes da equipe simultaneamente. Desta forma, foi utilizado pela equipe as plataformas online Google Drive (documentos e arquivos gerais), Prezi (apresentações) e Canva (apresentações e conteúdos para redes sociais). Outrossim, foi discutido, entre os integrantes do PET AgroEnergia) sobre a implantação de uma nova plataforma de gestão de tarefas, 76,9% dos integrantes do AgroEnergia consideraram como importante a alteração, visto que era utilizado o Facebook, por meio de postagens em um grupo privado, para este fim. Durante o período de testes, foram avaliados como muito bom 2 (dois) apps: Trello (7,7%) e o Bitrix24 (53,8%) para a gestão de projetos do grupo. Quanto à troca do Facebook pelo Bitrix24 cerca de 84,6% recomendaram seu uso. Outra modificação foi a do principal canal de comunicação interna do grupo pelo WhatsApp, 53,8% consideraram como importante repensar seu uso, pois 46,2% relataram a rede social usada como ruim. Assim, este foi trocado pelo Telegram, 53,8% consideraram muito bom e 100% recomendaram o seu uso, aplicativo que ofereceu mais funcionalidades e objetividade. A avaliação da atividade deu-se por meio de um formulário elaborado no Google Forms, composto por questões sobre o uso das plataformas utilizadas pelo PET AgroEnergia e a necessidade de inovar na gestão de tarefas. Constatou-se que 84,6% dos participantes consideraram que era preciso testar novas alternativas de gestão e comunicação visando a produtividade e a eficiência na realização das atividades. Diante disso, conclui-se que os integrantes consideraram importante a atualização das plataformas de gestão de tarefas e comunicação utilizadas, a fim de potencializar e objetivar as atividades desenvolvidas pelo PET AgroEnergia e durante o ano de 2023 o grupo continuará usando e avaliando o dois canais de comunicação Bitrix24 e o telegram.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
30	07/02/2022	30/12/2022

Descrição/Justificativa:

O uso da internet como uma ferramenta de organização é muito conveniente por sua velocidade e capacidade de compartilhamento prático de dados entre vários usuários. Seu uso traz benefícios à comunidade acadêmica ao servir como um mecanismo de colaboração operacional a distância.

Objetivos:

Objetiva-se administrar ferramentas de armazenamento em nuvem e otimizar edição de documentos e planilhas compartilhadas, de forma a organizar, armazenar e editar os documentos e burocracias envolvidas em todas as atividades internas realizadas pelo grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Com a NG Nuvem o grupo irá se utilizar da tecnologia que permite armazenar, editar e compartilhar dados do grupo na internet por meio de servidores online sempre disponível (Google Drive, Prezi, Canva e One Drive). Todos os documentos relacionados às atividades do PET AgroEnergia serão compartilhados em pastas organizadoras dentro dos servidores online utilizados pela equipe. Além disso, o NG irá ser encarregado também pela comunicação via e-mail do grupo, pelo institucional (petagroenergia@ufrpe.br), sendo responsável por realizar oficialmente os comunicados das atividades para os petianos, tutor e demais envolvidos.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que por meio do uso das nuvens ocorra melhor organização dos documentos, melhor otimização de edição compartilhada, maior eficiência na busca de dados nos arquivos do próprio PET e um bom desempenho em atividades conjuntas nas plataformas online.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O NG Nuvem será avaliado ao final de sua atividade a partir de um questionário online elaborado no Formulários Google que será disponibilizado ao grupo para que eles avaliem a qualidade da atividade nos aspectos de organização, eficiência e auxílio da produtividade das atividades, com espaços destinados a comentários e sugestões. A tutora avaliará os resultados e discutirá com os petianos os erros e acertos encontrados com intuito de corrigir e melhorar os métodos.

Atividade - Integração

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Objetivou integrar os/as discentes ingressantes dos cursos de Agronomia (AGRO), Engenharia Agrícola e Ambiental (EAA) e Engenharia Florestal (EF) UFRPE por meio de um encontro, para que se sintam acolhidos(as) e familiarizados(as) em seus respectivos cursos; ajudar com a transição do Ensino Médio para a Universidade; explicar sobre a definição e função do grupo PET AgroEnergia; orientar e difundir conhecimento sobre a Universidade como um todo e os serviços básicos oportunizados por ela. No período 2021.1 tivemos reuniões virtuais devido a pandemia do novo coronavírus, nos dias 21/02 com os(as) discentes AGRO, nos turnos manhã (SA1) e tarde (SA3), em parceria com o Diretório Acadêmico (D.A) do curso e o PET Agronomia, no dia 16/02, turno da manhã, com calouros EF e na tarde do dia 08/03 com EAA, totalizando 70 participantes em todos os encontros, sendo 31, 22 e 17 estudantes AGRO, EF e EAA, respectivamente. Em 2021.2 estivemos

com turma da Agronomia, em parceria com o D.A do curso, no dia 28/06, à tarde, já nos dias 19/07 (manhã) e 01/08 (tarde) com as turmas EAA e EF, com 13, 20, 20 participantes, respectivamente. Em 2022.1, no dia 09/11 (tarde), em parceria com o D.A., ocorreu um encontro com os(as) ingressantes AGRO. Já nos dias 10/11 (manhã), com EF e no dia 06/12 (manhã) com EAA, com 20, 27 e 22 participantes, respectivamente. Turmas dos períodos 21.2 e 22.1 a atividade voltou a ser presencial, devido ao abrandamento da pandemia do coronavírus. A participação aconteceu por meio de uma dinâmica em sala de aula/auditório, na qual foram passadas informações sobre pontos da Universidade importantes no cotidiano acadêmico, oportunidades e a vivência de um(a) Petiano(a). A avaliação foi realizada por meio de questionários, encaminhados no início (Q1) e término da atividade (Q2), a fim de comparar os resultados obtidos e calcular o aumento do conhecimento obtido. Notou-se aumento de respostas assertivas de 16%, 22% e 11,5% em 2021.1 e 2021.2 e 2022.1, respectivamente. No período 2021.1 quanto ao grau de satisfação foi avaliado como atividade ótima por 100% dos participantes das turmas EF e EAA, enquanto para turma AGRO 74.19%. Também foi avaliado o grau de satisfação no período 21.2 presencialmente e de forma unânime (100%) dos(as) estudantes consideraram a atividade como ótima. Para 22.1 a avaliação foi feita apenas pelas turmas (Sa1 e SA3) AGRO e contou com 100% quanto ao grau de satisfação ótima. Diante do apresentado, concluiu-se que a integração proporcionou uma aproximação entre os(as) calouros(as) e a universidade e troca de conhecimento quanto aos cursos e ao âmbito acadêmico de forma dinâmica, e informativa e o grupo irá se empenhar em 2023 para poder coletar informações avaliativas de todos os encontros com os(as) calouros(as) dos cursos envolvidos na Integração.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	07/02/2022	24/10/2022

Descrição/Justificativa:

A atividade atuará sobre uma grande problemática enfrentada pelas Instituições de Ensino Superior do país, a evasão de discentes ingressantes, que ocasiona uma série de prejuízos. Desta forma, a Integração investirá no combate à evasão dos(as) calouros(as), por meio de práticas lúdicas e interativas que promovem o conhecimento, com a proposta de apresentá-los e integrá-los à Universidade.

Objetivos:

Objetiva-se integrar os/as discentes ingressantes dos cursos de Agronomia, Engenharia Agrícola e Ambiental e Engenharia Florestal por meio de uma recepção amigável e calorosa, para que se sintam acolhidos(as) e familiarizados(as) em seus respectivos cursos; ajudar com a transição do Ensino Médio para a Universidade; elucidar sobre a definição e função do grupo PET AgroEnergia; orientar e difundir conhecimento sobre a Universidade como um todo e os serviços básicos oportunizados por ela.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A Integração ocorrerá durante uma aula de Introdução dos cursos das ciências agrárias contemplados pelo PET AgroEnergia. De forma lúdica, serão transmitidos aos estudantes conhecimentos sobre seus cursos e a Universidade. A participação se dará por uma dinâmica na qual obterão informações sobre pontos da Universidade importantes no cotidiano acadêmico e oportunidades que ela disponibiliza. Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se envolver e integrar o/a ingressante ao ambiente universitário, a fim de facilitar sua transição do Ensino Médio ao Superior; fazer com que se sinta bem recebido(a) na Universidade e

proporcionar um ambiente amigável e dinâmico; espera-se divulgar os resultados nas redes sociais do PET; e gerar publicações em eventos, congressos e encontros acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada por meio de questionários (Q1 e Q2) que serão encaminhadas aos alunos(as), em dois momentos: no início (a) e término da atividade (b), sendo estes disponibilizados online por meio de Qr Code e web link. O Q1 abordará questões sobre o tema, será aplicado nos dois momentos, assim as respostas de Q1a serão comparadas as do Q1b, o que resultará no percentual de aumento de acerto após a realização da atividade, na busca de um quantitativo a respeito da difusão, aquisição e fixação de saber e conhecimento pelo público. O Q2 contará com questões fechadas de múltipla escolha, onde os(as) alunos(as) poderão avaliar a atividade quanto a qualidade da divulgação, condução, local de exibição e atendimento às eventuais dúvidas e uma questão aberta para sugestões, elogios e críticas.

Atividade - Pocket

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Com o processo de globalização, a produção de inovações comerciáveis como resultados de pesquisa acadêmica tornou-se um fato em vários países. Segundo a Organização Mundial de Propriedade Intelectual (OMPI), foram registrados 3,4 milhões de pedidos de patentes em 2021, e os pesquisadores mais acadêmicos são justamente os que mais depositam patentes. Com importância no desenvolvimento tecnológico, o uso de patentes gera domínio temporário de sua exploração e evita que o produto ou serviço patenteado seja copiado e comercializado por terceiros. Sendo assim, objetivou-se realizar um minicurso de Propriedade Intelectual com definições importantes sobre patenteabilidade, a fim de capacitar a quem estivesse interessado no assunto. O curso aconteceu dos dias 23/08 a 02/10 de forma remota. A duração total da atividade foi de 12 horas (aulas + exercícios) contando com a participação de 18 pessoas. O conteúdo programático foi repassado por meio de três vídeo-aulas e três questionários (cada um referente a uma aula) na plataforma Even3. A avaliação foi realizada por meio de questionários distribuídos ao público no início (Q1) e no término da atividade(Q2). O Q1 com questões sobre o tema, aplicado nos dois momentos. O Q2 igual o inicial e contou também com questões fechadas de múltipla escolha, onde o público pôde avaliar a atividade quanto a qualidade do material, condução e atendimento às eventuais dúvidas, além de uma questão aberta para sugestões, elogios e críticas. Do total (18), 14 participantes (77,8%) responderam ao Q1 e 10 participantes (55,56%) ao Q2. Ao se comparar as avaliações inicial e final, observou-se um aumento de 19,6% no número de acertos, 60,4% para 80%. No Q2, 100% dos avaliados consideraram como ÓTIMO seu grau de satisfação com o minicurso, a qualidade do material oferecido e o desempenho da equipe de realização. Todos também informaram que participariam de outros módulos e indicariam o minicurso para um amigo. 80% dos participantes avaliaram como ÓTIMA a metodologia utilizada e seu aprendizado pessoal no minicurso. Assim, constatou-se que a atividade cumpriu com seus objetivos e foi de grande proveito para os(as) alunos(as).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
30	09/05/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

As disciplinas que são ensinadas, ao longo dos cursos, não são escolhidas ao acaso pelas Instituições de Ensino, pelo contrário, são determinadas pelo MEC para que a formação do profissional na ciências agrárias seja o mais completa possível. Porém, discentes podem buscar um tipo de formação complementar, para acrescentar ou sanar possíveis dificuldades; trata-se dos cursos de

extensão ou de aprimoramento, que possuem carga horária menor e com enfoques em recortes especiais para a formação de estudantes. O PET AgroEnergia ao perceber a demanda por esses cursos de curta duração e com temas pontuais, tais como; planilhas eletrônicas, oralidade, horta e outros, prontificou-se a ofertá-los.

Objetivos:

Oferecer por meio de cursos de curta duração a oportunidade aos discentes da graduação, pós-graduação, assim como pessoas de fora da universidade, possam aprimorar suas habilidades e adquirir novos conhecimentos de forma complementar.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Esta atividade contará com cursos de curta duração, com variadas temáticas de interesse da comunidade acadêmica. Todos contarão com módulos práticos e teóricos, com duração de 4 a 16 horas, que podem variar, de acordo com a disponibilidade estudantil ou da quantidade de conteúdo. Podem ser ministrados pela Tutora, docentes, pesquisadores(as) e profissionais parceiros(as) e, até mesmo, pelos(as) petianos(as) do AgroEnergia, uma vez que a tutora ou um(a) docente parceiro(a) supervisione a atuação do mesmo. Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que o conhecimento compartilhado e adquirido pelos participantes de todos os cursos de curta duração, possam ser aproveitados em suas vidas profissionais, assim como socializados e passados adiante para difusão dos saberes. Petianos/as envolvidos na atividade terão a oportunidade de aprender, planejar e executar um curso de curta duração. Estes irão adquirir experiência com trabalho em grupo e como ministrantes. Além disso, os resultados obtidos com essa atividade poderão ser difundidos em eventos, revistas e/ou boletins.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada por meio de questionários (Q1 e Q2) os quais serão distribuídos ao público, em dois momentos: no início (a) e término da atividade (b). O Q1 abordará questões sobre o tema, será aplicado nos dois momentos, assim as respostas de Q1a serão comparadas as do Q1b, o que resultará no percentual de aumento de acerto após a realização da atividade, na busca de um quantitativo a respeito da difusão, aquisição e fixação de saber e conhecimento pelo público. O Q2 contará com questões fechadas de múltipla escolha, onde o público poderá avaliar a atividade quanto a qualidade da divulgação, condução, local de exibição e atendimento às eventuais dúvidas e uma questão aberta para sugestões, elogios e críticas.

Atividade - GinZap

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O uso constante de redes sociais aumentou exponencialmente nos últimos tempos, devido aos acontecimentos da pandemia de COVID-19, estimulando integração e realização de atividades por meio das redes sociais. Objetivou-se realizar a integração dos discentes da UFRPE, por meio do uso da rede social Instagram e mensagens instantâneas do aplicativo WhatsApp. A ação aconteceu de forma online por meio de uma gincana, no período de 30/11 a 03/12, onde os participantes foram distribuídos aleatoriamente em duas equipes, nomeadas a escolha dos participantes e apadrinhadas por dois petianos cada. A GinZap 2022 contou com 11 participantes, 6 participantes na equipe

Imortais, 5 na equipe Crocodylia. Os constituintes efetuaram provas via WhatsApp e Instagram, que forneciam atividades no qual se fazia necessário o trabalho, agilidade e criatividade da equipe. Antes da finalização do evento, foi criado um novo grupo no WhatsApp com todos os participantes, com o objetivo de gerar ainda mais interação entre os discentes e transparência na contagem dos pontos das duas equipes. Constatou-se que dos 7 participantes que responderam o questionário de avaliação, 100% dos participantes afirmaram que com certeza indicariam a GinZap para os colegas, em relação ao nível das provas 83,3% classificaram como ótimo e 16,7% classificaram como bom. Conclui-se que a GinZap foi uma atividade que ressaltou a dinâmica da comunicação e interação virtual entre os discentes e também que a relação entre os estudantes e o PET AgroEnergia se mostrou positiva diante do uso de novas ferramentas de comunicação e interação com os ingressantes.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	15/08/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

A transição do ensino médio para uma Universidade é considerada o maior desafio para a maioria dos estudantes, assim como, se manter nela. A evasão e retenção são, de um modo geral, um problema comum às Instituições de Ensino Superior (IES) e o entendimento de suas causas bem como a procura por métodos que minimizem este fenômeno têm sido o objetivo de muitos estudos. Acredita-se que melhorar o entrosamento entre discentes de diferentes períodos pode ser uma ferramenta no combate à evasão e retenção das IES.

Objetivos:

Objetiva-se integrar discentes de todos os cursos da UFRPE no decorrer da realização de uma gincana online, lúdica e instrutiva.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será uma gincana que irá ocorrer de forma online com a participação de estudantes de todos os cursos da UFRPE. Os participantes serão distribuídos em três equipes com as cores do PET AgroEnergia. As equipes irão se comunicar por meio de grupos no WhatsApp, cada grupo será conduzido por uma dupla de petianos/as (Dindas e/ou Dindos). Os integrantes realizarão provas via WhatsApp e Instagram, fazendo-se necessário o trabalho em equipe e a interação entre participantes. Ao final da atividade será criado um novo grupo com todos os participantes, com o intuito de proporcionar uma interação entre todos os participantes da GinZap, também ocorrerá um momento síncrono com as equipes participantes e o PET, onde será realizada a contagem de pontos e a divulgação da equipe vencedora. A atividade será realizada uma vez por ano, no decorrer de uma semana dedicada ao lançamento de provas online, para transmitir aos alunos(as) conhecimentos específicos sobre a universidade. As provas serão disponibilizadas nas mídias sociais do PET AgroEnergia (Instagram, Facebook, site e Twitter). Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada totalmente remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que a GinZap permita integrar discentes de todos os cursos da UFRPE, de diferentes períodos. De modo que estes compartilhem suas vivências e experiências com relação ao seu respectivo curso e sobre a universidade, o que poderá facilitar, agregar e estimular os(as) alunos(as) a concluir o curso. Espera-se divulgar os resultados nas redes sociais do PET; e gerar publicações em eventos, congressos e encontros acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Ao final da atividade, será disponibilizado um questionário online aos participantes, que contará com questões fechadas de múltipla escolha, onde o público poderá avaliar a atividade quanto à qualidade da divulgação, condução, atendimento às eventuais dúvidas e uma questão aberta para sugestões, elogios e críticas. Além disso, a tutora deverá discutir com petianos(as) os erros e acertos na exposição dos conteúdos a fim de melhorar as futuras intervenções.

Atividade - Vivência

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A conclusão do ensino médio traz consigo a responsabilidade de escolher a profissão futura, além das preocupações relacionadas à sua inserção no mercado de trabalho ao concluir a universidade. Diante disso, objetivou-se levar a vivência dos(as) petianos(as) na universidade e apresentar os cursos do campus da UFRPE/SEDE, com ênfase nas Ciências Agrárias aos estudantes do ensino médio, para facilitar a escolha futuras formações dos alunos, além de combater a evasão e retenção, através da informações, explicações e soluções de dúvidas relacionadas aos cursos e áreas de atuação. As ações contaram com o total de 154 alunos, 96 da ETE Jurandir Bezerra Lins, Igarassu-PE (07/10), e 58 da EREM Eurídice Cadaval, Itapissuma-PE (10/11). Os petianos(as) em parceria com o PET Pesca UFRPE, por meio de slides, apresentaram os cursos de Agronomia, Engenharia Agrícola e Ambiental, Engenharia Florestal e Engenharia de Pesca, onde abordaram temas como as grades curriculares, áreas de atuação, mercado de trabalho, estágios, temas relacionados a UFRPE e vida acadêmica. O outro momento da atividade foi em parceria com PET Políticas Públicas e PET Letramento, ambos UFRPE, os concluintes da EREM Eurídice Cadaval, foram até a IES (Dois Irmãos), onde aconteceu a demonstração de outras atividades do PET AgroEnergia (IR e ecoSol), e puderam conhecer a infraestrutura da universidade e áreas específicas como a horta, galpão de máquinas e motores, e viveiros. Ao fim das exposições, foi reservado um momento de conversação, onde foi possível sanar dúvidas e curiosidades particulares. A avaliação foi por meio de formulário impresso, com perguntas referentes à satisfação dos(as) estudantes quanto ao conteúdo abordado e ao possível interesse em cursar uma das graduações apresentadas, onde 74,7% dos estudantes avaliaram a atividade como ótima e 50% demonstraram interesse pelas ciências agrárias. Concluiu-se que a atividade mostrou-se satisfatória quanto às informações a respeito da vida acadêmica, cursos das ciências agrárias e promoveu o interesse sobre o ingresso em uma IES.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	01/08/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

A conclusão do ensino médio não garante a entrada no mercado de trabalho, nos dias de hoje o profissional que possui formação universitária poderá ter a oportunidade de ampliar e garantir sua atuação junto ao mercado, porém os(as) alunos(as) concluintes do ensino médio, neste momento, sentem dificuldade na escolha do curso em uma IES, por não terem tido o contato com o mercado de trabalho ou com a universidade.

Objetivos:

Incentivar os(as) alunos(as) concluintes do ensino médio à ingressarem na universidade, relatar parte da vivência dos(as) petianos(as) aos discentes do ensino médio e do cursos preparatórios para o ENEM e apresentar os cursos do campus da UFRPE/Dois Irmãos, especialmente os de Ciências Agrárias, a fim de facilitar a transição (adaptação) do(a) aluno(a) ao curso escolhido e auxiliar no combate à evasão e retenção. Ainda, sanar possíveis dúvidas dos estudantes como também aprimorar as habilidades didáticas e de conhecimento multidisciplinar dos(as) petianos(as).

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A princípio o grupo visitará as escolas do ensino médio que os(as) petianos(as) frequentaram, oportunizando um retorno às suas antigas instituições. As apresentações serão realizadas no espaço disponibilizado pela instituição visitada, ou, quando a escola possuir recurso de deslocamento o PET AgroEnergia irá recebê-los na UFRPE. Cada curso será apresentado entre dez e quinze minutos de forma expositiva com auxílio de apresentação multimídia, e ao término das apresentações um espaço será disponibilizado para exposição de materiais e instrumentos mais utilizados e os ouvintes poderão tirar dúvidas sobre o material e possíveis questões relacionadas ao vestibular, ao ingresso, aos cursos, à vida acadêmica e à universidade. Também serão entregues folders de cada curso para facilitar a consulta dos ouvintes às informações mais pertinentes. A atividade poderá ser realizada em parceria com outros grupos PET, com intuito de incluir outros cursos presentes na UFRPE relacionados à ciências agrárias, tais como Zootecnia e Engenharia de Pesca. Esta atividade prevê uso de ajuda de custo para Petianos(as) e tutora, devido a necessidade de deslocamento até os municípios das instituições. Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota ou híbrida.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se com a atividade uma conscientização maior dos(as) vestibulandos(as) quanto seus direcionamentos após o ensino médio, especialmente sobre os cursos ofertados pela UFRPE dentro das ciências agrárias, com intuito de que ao escolherem um curso tenha conhecimento das habilidades necessárias para um bom desempenho acadêmico e combater altos índices de reprovação, retenção e evasão. Espera-se também divulgar os resultados nas redes sociais do PET; e gerar publicações em eventos, congressos e encontros acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Ao fim da realização das palestras será entregue um questionário referente às preferências dos(as) alunos(as) quanto às ciências agrárias e aos cursos apresentados, como também sobre a aceitação da atividade.

Atividade - Reuniões/Encontros de grupos PET

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

As reuniões ocorreram semanalmente, das 12:00 às 13:00h nas terças e quintas, as pautas colocadas foram discutidas, para solucionar pendências e possíveis dificuldades. Nas reuniões das terças-feiras, sem a presença da tutora, os(as) petianos(as) discutiram as demandas, de âmbito interno e externo ao grupo. Nas reuniões das quintas-feiras, realizadas com a presença da tutora, debateram-se os encaminhamentos elaborados nas reuniões das terças-feiras, com as alternativas e soluções para as pendências. Foram documentadas as atas das reuniões, as mesmas foram armazenadas na plataforma Google Drive, e apresentadas ao grupo na reunião seguinte para que se houvesse alguma alteração ser corrigida. Com a volta ao ensino presencial da UFRPE, desde o dia 22/03, as reuniões não aconteceram mais de maneira remota. Com a finalidade de que tivesse uma troca de experiências e conhecimentos, o grupo PET AgroEnergia esteve presente nos encontros PET. O XXI ENEPET aconteceu entre os dias 5 a 9 de julho, remotamente, em Mossoró e Angicos - RN, e contou com a presença de 1469 petianos, tutores e egressos, e o PET AgroEnergia foi representado com seis petianos e a tutora. O grupo também participou do ENAPET, que aconteceu nos dias de 19 a 23 de setembro em Goiás, de maneira remota, contou com a presença de 2524 petianos, 214 tutores e 8

interlocutores, e o PET AgroEnergia foi representado com cinco petianos e a tutora, e foi apresentado um resumo expandido. Quanto ao EPET ele não ocorreu, devido a mudança estrutural e organizacional da JEPEX/UFRPE e assim, não houve possibilidade em tempo hábil de organizar o evento. Em relação ao PET PE, houve uma reunião na qual foi discutido e todos os grupos PET de Pernambuco entraram em acordo de que não aconteceria esse ano, passando o evento para o ano de 2023, para que o evento ficasse cronologicamente adequado, estadual antes do regional. Concluiu-se que a participação nesses encontros estimulou o debate e a vivência de assuntos pertinentes à realidade dos grupos e de suas ações dentro da tríade, o que permitiu a criação de novas ideias e o fortalecimento do grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
170	07/02/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

É de grande importância o intercâmbio de conhecimentos, desafios, expectativas, perspectivas e experiências que são proporcionados pelos encontros de grupos PET, sejam eles entre os próprios integrantes do PET AgroEnergia (Reuniões semanais) até o encontro nacional (ENAPET). Os grupos de trabalho e discussão dos mais variados temas, apresentações de atividades e assembleias presentes nos eventos aliados a autonomia petiana e tutoria presente são ferramentas enriquecedoras e fortalecedoras para mecanismo organizacional, tornando-os estratégicos para o funcionamento e existência do programa.

Objetivos:

Estimular o debate, na construção de atividades a serem realizadas, questões administrativas, avaliações dos integrantes e atividades, a vivência de assuntos pertinentes à realidade dos grupos e de suas ações dentro do Programa de Educação Tutorial - ensino, pesquisa e extensão - o que permitirá a difusão e criação de novas ideias e o fortalecimento do programa.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O PET AgroEnergia UFRPE realizará duas reuniões semanais das 12:00-13:00h, uma com petianos/as discentes (terça-feira) e a outra petianos/as discentes e tutora (quinta-feira), serão documentadas por meio de atas assinadas e arquivadas no Google Drive. Além das reuniões semanais, o grupo realizará encontros extraordinários para a realização de avaliação 360º a fim de melhorar a dinâmica dos integrantes e atividades. Participará, com representação, dos seguintes eventos: ENEPET (XVIII Encontro Nordestino dos Grupos PET); ENAPET (XXIII Encontro Nacional dos Grupos PET); PET PE (XXII Encontro Estadual dos Grupos PET); XVII EPET e dos Interpets. Além dos eventos fixos, os integrantes do grupo serão incentivados(as) para participar de eventos na área de Agroenergia, Ciências Agrárias e Florestais, assim como áreas afins. Esta atividade prevê uso de ajuda de custo para Petianos(as) e tutora, devido a necessidade de deslocamento até os municípios sede. Mediante às condições sanitárias dentro do contexto da pandemia da COVID-19, a atividade poderá ser adaptada e realizada de forma remota.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que a participação nas reuniões e eventos poderá aprimorar as atividades a fim de corrigir as falhas de maneira mais eficiente e promover uma maior sinergia entre o grupo e grupos PET na escala nacional, regional, estadual, institucional por meio da discussão das experiências e dificuldades enfrentadas, além de articular, aprimorar suas atividades e incentivar a integração e discussões acerca do cenário educativo nacional.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A comissão organizadora dos encontros fica responsável pelas avaliações. Contudo, o grupo PET AgroEnergia também realizará resenhas e discussões internas sobre cada encontro na busca de uma melhor compreensão e difusão dos conteúdos, deliberações e decisões ocorridas durante os encontros. Quanto às atividades e integrantes do grupo, será avaliado por meio da avaliação 360°.

Atividade - Navegação Geral Redes Sociais (NG Social)

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

As plataformas digitais permitem a interação do grupo PET perante à sociedade e comunidade acadêmica no cotidiano, assim, o NG Redes Sociais foi responsável pela imagem e relacionamento do grupo. Utilizou-se a plataforma do Instagram (@petagroenergia), Facebook (<https://bit.ly/3C2wYrI>) e LinkedIn (<https://bit.ly/3Sprpuh>) para divulgação das atividades e participações do PET AgroEnergia, informativos sobre eventos, estágios, intercâmbio, datas e temas relevantes das ciências agrárias à comunidade acadêmica e social. A plataforma Facebook foi utilizada para gestão organizacional das tarefas do grupo. O website (<https://bit.ly/3C6fEBR>) manteve-se atualizado com a apresentação do Programa e equipe, relatório anual, planejamento atual, contato e ouvidoria. Diante das incertezas do cenário pandêmico, a UFRPE adotou, inicialmente, o modelo híbrido das atividades acadêmicas 2021.1, que posteriormente passaram a ser presenciais, na qual possibilitou a utilização dos prédios para o auxílio nas divulgações. A fim de dar suporte à população, o PET disponibilizou alguns posts no feed do Instagram com dicas dos mais variados assuntos. No Youtube (<https://bit.ly/3SsVnxs>), foram disponibilizados vídeos de resolução de exercícios dos mais variados assuntos de cálculo abordados nos cursos das agrárias. Houve um aumento significativo no número de visualizações e no alcance do canal, que resultou em 13.039 visualizações e 303 novos inscritos, com total de 454 inscritos. A Fanpage (<https://bit.ly/3MyMO1P>) registrou 1247 curtidas, um aumento de 1,77% comparado a 2021. Não houve novos seguidores. O Instagram obteve um total de 2.537 seguidores, representando um aumento de 153 seguidores (6,04%) comparado ao ano anterior. O post com maior número de curtidas e alcance foi o "Como fazer intercâmbio sendo aluno da UFRPE" atingiu um total de 167 curtidas e 1227 contas alcançadas. O perfil do LinkedIn finalizou o ano com 340 conexões, 8,6% a mais comparado ao ano anterior (313 conexões). As publicações que apresentavam as atividades de pesquisa dos petianos (PET IC) obtiveram 14 curtidas ao todo. Quanto ao Podcast, 5 (cinco) novos episódios foram lançados e foi observado um aumento nas reproduções em 120% comparado ao ano anterior, de todos os 18 episódios, o tema "12 | Hobby x Trabalho: A importância do equilíbrio" foi o mais reproduzido. Conclui-se que a NG pôde usufruir de informações em tempo real, onde tornou-se mais eficiente na divulgação de dados, na utilização de plataformas online e teve êxito em manter a interação do grupo PET AgroEnergia com a comunidade.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	07/02/2022	30/12/2022

Descrição/Justificativa:

A internet é uma ferramenta muito utilizada pela conveniência da sua velocidade independente da localização geográfica, fator este considerado limitante ao alcance do público alvo. Seu uso traz benefícios à comunidade acadêmica ao servir como um mecanismo de disseminação de informação, um meio para conexão, compartilhamento e engajamento entre indivíduos, assim como uma ótima ferramenta operacional remota.

Objetivos:

Objetiva-se administrar ferramentas online como o Instagram, LinkedIn, Canal do YouTube, Facebook, Twitter, Website, na busca de manter o canal de comunicação aberto de maneira simples

e rápida entre os integrantes do PET AgroEnergia com a comunidade acadêmica e sociedade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Com a NG Social o PET AgroEnergia em 2022 ampliará sua atuação online a fim de aumentar o engajamento, estreitar relações entre o PET, a comunidade acadêmica e a sociedade. Serão postados conteúdos relacionados aos cursos envolvidos e também sobre agroenergia, sustentabilidade, oportunidades de estágio e intercâmbio. Serão compartilhadas informações sobre eventos e notícias, por meio de redes sociais. O website contará com informações sobre o programa, equipe, relatório 2021, planejamento 2022, assim como editais e resultados de processo seletivo e contato, de forma objetiva e simples. Pelo LinkedIn, em 2022, será impulsionado com publicações semanais de assuntos voltados aos alunos de graduação com ênfase nos temas das ciências agrárias, mercado de trabalho, comportamento, agroenergia, tecnologias, inovações e propriedade intelectual.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que por meio da divulgação das atividades do PET AgroEnergia ocorra a passagem de informação para o público, consequentemente a troca de opiniões e experiências. Petianos(as) poderão adquirir conhecimento relacionado à importância do uso das redes sociais como ferramenta de exposição e divulgação das atividades do grupo, com ética e responsabilidade. Espera-se com a coleta dos dados gerar análises que servirão de subsídio para publicações em eventos, congressos e encontros acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada em duas partes, o NG Social será avaliado a partir dos relatórios virtuais de cada rede social, que contabilizará acessos e interações online com o grupo. Serão contabilizados os acessos, curtidas, compartilhamentos, conexões e engajamento gerado pelas redes sociais. A tutora avaliará os resultados e discutirá com os petianos os erros e acertos encontrados com intuito de corrigir e melhorar os métodos.